

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс №9 города Юрги»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 КЛАСС

Задания для самостоятельной работы

Юрга 2024

Составитель:

Анненков Сергей Александрович, заместитель директора
МБОУ «Образовательный комплекс №9 г. Юрги» по УВР,
учитель истории и обществознания высшей категории

И60 Всеобщая история. 10 класс: задания для самостоятельно
работы [Текст] / сост.: С.А. Анненков. – МБОУ
«Образовательный комплекс №9 г.Юрги», 2024. – XX с.

Издание содержит задания для самостоятельной работы по всеобщей истории для обучающихся 10 класса. Задания разработаны в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «История» для 10–11 классов образовательных организаций и тематически сгруппированы. Материал пособия поможет педагогу осуществлять систематический контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроках. Данные задания способствуют лучшему усвоению материала, развивают внимание, память, воображение, аналитические способности учащихся.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

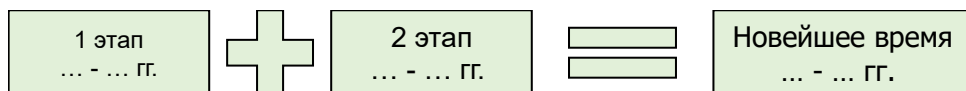
Тема 1. Введение.....	4
Тема 2. Мир Накануне Первой Мировой Войны	4
Тема 3. Первая мировая война	5
Тема 4. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	6
Тема 5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.....	7
Тема 6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	7
Тема 7. Тоталитарные политические режимы в странах Европы	8
Тема 8. Гражданская война и народный фронт в Испании	14
Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.....	17
Тема 10. Международные отношения в 1930-е гг.....	18
Тема 11. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.....	19
Тема 12. Начало Второй мировой войны.....	21
Тема 13. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.....	25

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Составь короткий рассказ-описание истории человечества от первобытности до наших дней. Сделай вывод об отличительных особенностях Новейшего времени.

2. Дай определение термина «Новейшее время».

3. Заполни схему.

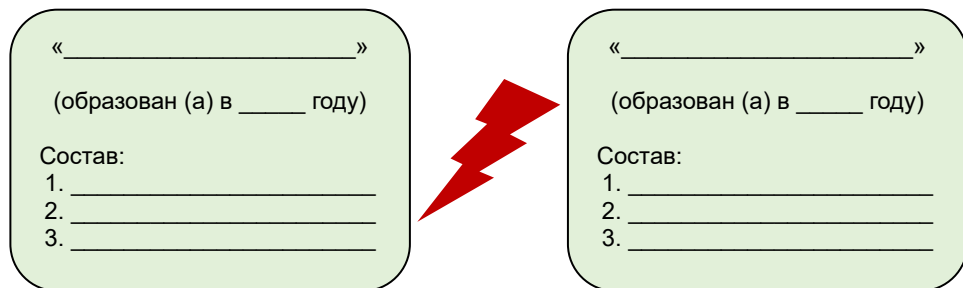


4. Подумай, какое место занимает Россия в истории Новейшего времени. Свой ответ запиши в виде короткого рассказа.

ТЕМА 2. МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Дай определение терминам «индустриальное общество», «модернизация», «технический прогресс», «империализм».

2. Заполни схему «Военно-политические блоки накануне Первой мировой войны»



3. Заполни таблицу «Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны»

Страна	Противник	Суть противоречия

4. Работая с картой, выпиши основные колониальные империи и их владения к началу XX в.

Колониальная империя	Колониальные владения

5. Дай определение термину «пробуждение Азии». В чем состояли причины и последствия пробуждения Азии? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

<u>Образец</u> а) Пробуждение Азии – это ... б) Причины пробуждения Азии 1. ... 2. ... в) Последствия пробуждения Азии 1. ... 2. ...
--

6. Составь таблицу «Основные идейно-политические течения в начале XX в.»

Направление	Социальная опора	Главные идеи	Лидеры

ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1. Раскрой причины Первой мировой войны.

2. Заполни таблицу «Цели государств в Первой мировой войне»

Государство	Цели

3. Заполни таблицу «Основные сражения Первой мировой войны на Западном и Восточном фронтах». Сделай вывод, какую роль играл Восточный фронт в Первой мировой войне?

Год	Восточный фронт	Западный фронт	Итоги

4. Подготовь рассказ о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны. Рассказ можно оформить в виде презентации, реферата, видеоролика, подкаста.

5. В чем состояли итоги Первой мировой войны? Запиши не менее 3-х политических, экономических, социальных итогов.

6. Охарактеризуй последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран. Какие пути их преодоления предлагались в разных странах? Свой ответ оформи в виде таблицы.

Страна	Экономические последствия войны	Политические последствия войны	Пути преодоления

ТЕМА 4. РАСПАД ИМПЕРИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ

1. Дай определение термину «революционная волна 1917–1923 годов». В чем состояли причины и последствия революционной волны 1917-1923 годов? Какое значение она имела? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Революционная волна 1917–1923 годов – это ...

б) Причины революционной волны 1917-1923 годов

1. ...

2. ...

в) Последствия революционной волны 1917-1923 годов

1. ...

2. ...

г) Значение революционной волны 1917-1923 годов

2. Составь таблицу «Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны»

Страна	Хронологические рамки революции	Характер и особенности революции	Итоги

3. Составь таблицу «Образование новых государств в Европе после Первой мировой войны»

Дата	Образование государства

4. Подготовь краткий рассказ о М. Кемале Ататюрке, его преобразованиях в Турецкой Республике и значении этих преобразований. Рассказ можно оформить в виде презентации, реферата, видеоролика, подкаста.

ТЕМА 5. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Раскрой значение терминов «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «аннексия», «доминион», «контрибуция», «подмандатные территории».

2. Выпишите основные положения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, сложившейся после Первой мировой войны.

3. Какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы?

4. Составь хронологическую таблицу «Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений»

Дата	Событие	Итоги и значение

ТЕМА 6. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 1920-Е ГГ.

1. Раскрой значение термина «стабилизация».

2. Составь таблицу «Послевоенная стабилизация в США, Великобритании».

Страна	Признаки и характерные черты послевоенной стабилизации

3. Раскрой значение терминов «мировой экономический кризис», «Великая депрессия». В чем состояли причины и последствия

мирового экономического кризиса? Какое значение он имел? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Мировой экономический кризис – это ...

«Великая депрессия» - ...

б) Причины мирового экономического кризиса

1. ...

2. ...

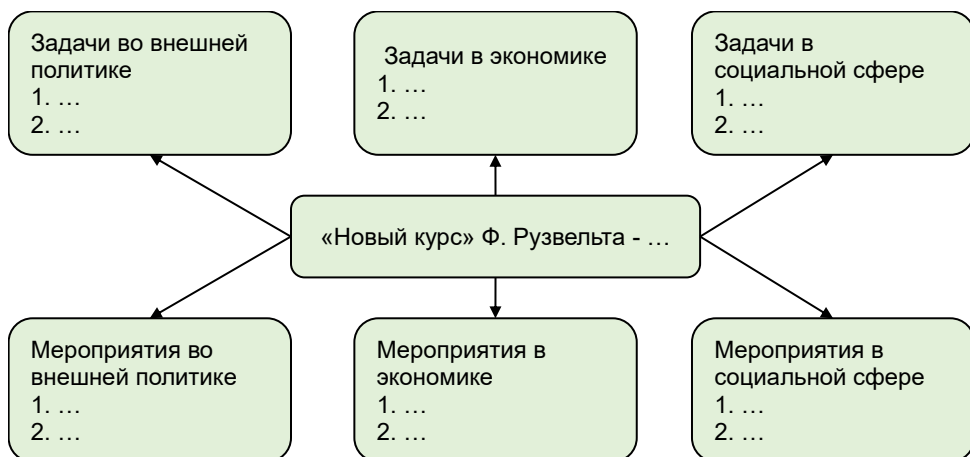
в) Последствия мирового экономического кризиса

1. ...

2. ...

г) Значение мирового экономического кризиса для развития США и стран Европы

4. Заполни схему ««Новый курс» Ф. Рузвельта».



5. Составь рассказ о личности Ф. Рузвельта, состоящий из 7-10 предложений.

ТЕМА 7. ТОТАЛИТАРНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

1. Раскрой понятие «тоталитарный политический режим».

2. Изучи текст и раскрой причины возникновения тоталитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг.

20–30 годы не стали временем спокойного и поступательного развития для европейских стран. Напротив, здесь происходили очень серьёзные перемены в социальной и политической жизни. Именно в это время здесь зародился фашизм, принёсший столько страданий человечеству. Давай разберёмся, как всё начиналось.

Вернёмся к итогам Первой мировой войны. Они были закреплёны несколькими договорами, образовавшими Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений. Были серьёзно изменены европейские границы, исчезли одни и возникли новые государства. Но ощутимые выгоды от войны получили только Великобритания и Франция. Большинство же европейских стран получили экономическую разруху, высокую инфляцию, обнищавшее население. В некоторых странах росли реваншистские настроения.

Вернувшиеся домой ветераны войны зачастую были инвалидами, многие не могли найти работу и были недовольны властями. Всё чаще они задавали вопрос: «За что мы сражались?» А властям было нечего ответить. При этом после войны на руках у населения оставалось довольно много оружия, и с этим оружием ветераны отлично умели обращаться. Европа получила огромный рост преступности.

На фоне послевоенной нестабильности активизировались левые партии — социалисты, коммунисты, анархисты. Они приводили в пример Советскую Россию и призывали народ к восстанию. В Германии и Венгрии произошли социалистические революции, хотя и быстро подавленные, но имевшие огромный отклик среди низов общества. Всё это очень беспокоило буржуазию, боявшуюся потерять свою собственность, как это произошло в России.

3. Раскрой значение понятия «фашизм».

4. Изучи текст и выпиши причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии?

По окончании Первой мировой войны, Италия не получила обещанных ей Антантой территорий. Фактически, Италия являлась страной-победительницей, но практически была лишена всех привилегий при подписании мирного договора.

Многие итальянцы, видя это предательство, не могли мириться с таким положением вещей. Индустриальная база, развивавшаяся благодаря войне, не смогла быстро перестроиться на мирный ритм

работы и вскоре пришла в упадок. Два миллиона человек оказались безработными.

На волне всеобщего недовольства, в политической жизни Италии возникает и набирает популярность новая партия фашистов под руководством Бенито Муссолини. Партия выступала за сплочение вокруг одного вождя – дуче – всех слоёв итальянского общества. Для процветания Италии необходимо было расширять, в том числе и военным путём, колониальные территории, угнетать другие народы и выкачивать из них всё, что только можно. Сторонниками Муссолини были вернувшиеся с фронта солдаты, рабочие, служащие и проч., объединявшиеся в союзы (фаши).

Для обеспечения своей безопасности фашисты стали создавать т.н. отряды «чернорубашечников» – боевиков, главным образом, из молодёжи и фронтовиков. Для достижения своих целей, Муссолини открыто приказывал избивать своих политических противников, открыто применять силу.

В октябре 1922 года Муссолини во главе тысяч «чернорубашечников» двинулся на Рим, чтобы взять власть. Во избежание гражданской войны, король Италии Виктор Эммануил сделал Муссолини премьер-министром. Видя первые и значительные успехи фашистского режима, итальянцы проголосовали за Муссолини на выборах в парламент Италии, тем самым официально дав власть в руки будущему диктатору. Муссолини установил в Италии режим единоличной власти – диктатуры. Любое инакомыслие подавлялось. Все служащие, государственные чиновники и проч. должны были быть фашистами. Он распустил профсоюзные организации, заменив их корпорациями, и истребил практически всех политических оппонентов.

5. Составь рассказ о личности Б. Муссолини, состоящий из 7-10 предложений.

6. Изучи текст и объясни, в чем состояли причины возникновения нацистского движения в Германии?

В 1920-е гг. Веймарская республика не смогла упрочить устои демократии и обрести внутреннюю стабильность. Закреплённая в Версальском договоре «вина за войну», бремя репараций, навязанное обязательство разоружения — всё это питало реваншизм и антиреспубликанские настроения. В годы Великой депрессии эти настроения усилились. В 1929 г. в стране насчитывалось 2 млн

безработных, а в 1932 г. — 5,8 млн. Всё это оказывало огромное влияние на развитие политической ситуации в стране, усиливались позиции сторонников крайних взглядов.

Демократическими силами в годы Веймарской республики были социал-демократы (СДПГ), Католическая партия центра и левые либералы (Немецкая демократическая партия — НДП). Остальные партии были антидемократическими, выступали против парламентского строя и с националистических позиций.

Коалиция трёх демократических партий имела абсолютное большинство только в 1919 г. в Учредительном собрании, принявшем конституцию страны в городе Веймаре. В последующие годы демократические силы так и не смогли получить большинство мест в парламенте. Окончательным шагом страны на пути в пропасть стали выборы 1930 г. Ни одна из партий и ни одна из коалиций партий не имела парламентского большинства, поскольку с резко усилившими своё представительство коммунистами и национал-социалистами никто не хотел вступать в коалиции. Правительство Г. Брюнинга, представлявшего Католическую партию центра, не имело большинства, оно правило в 1930—1932 гг. с помощью чрезвычайных декретов, издаваемых президентом в обход парламента.

На выборах в июле 1932 г. арифметическое большинство получили две крайние и непримиримые силы — коммунисты (100 депутатских мест) и национал-социалисты (196 мест). Страна оказалась уже на самом краю катастрофы.

Национал-социалисты главными своими политическими врагами считали коммунистов и социал-демократов. Коммунисты выступали за ликвидацию капитализма, за диктатуру пролетариата и были непримиримыми противниками не только фашистов (национал-социалистов), но и социал-демократов, которых считали левым крылом фашистского движения (руководствуясь указаниями Коминтерна), называя их социал-фашистами. Социал-демократы решительно выступали как против национал-социалистов, так и против коммунистов, ставя их в один ряд с военизированной главными врагами демократии.

До начала кризиса 1929—1933 гг. нацистская пропаганда не оказывала влияния на подавляющую часть населения Германии. Поведение избирателей резко изменилось в годы кризиса. Искусная пропаганда Национал-социалистической рабочей партии Германии (НСДАП) принесла результат. А. Гитлер обращался с призывами и

обещаниями ко всем классам и группам населения: средним слоям, ветеранам, рабочим, крестьянам, женщинам и молодёжи — ко всем, кроме евреев, которых нацисты объявили источником всех бед Германии и внутренним врагом. Гитлер обещал сделать Германию сильной и процветающей страной, которая займёт достойное место среди европейских великих держав и в которой каждый будет иметь работу.

Важнейшими направлениями нацистской пропаганды были национализм, призыв к пересмотру Версальского договора и заимствованные из документов рабочих и социалистических партий лозунги социальной справедливости, ликвидации нетрудовых доходов, революционного обновления общества, национализации трестов, ликвидации спекуляции и ростовщичества и др. Проповедуя национальный социализм, НСДАП претендовала на выражение общенациональных интересов, но представляла их как исключительно интересы избранной арийской расы. Культ силы, расовое превосходство, антисемитизм, антикоммунизм, экспансия и насаждение образа врага были неотъемлемой частью идеологии нацизма.

Выборы в рейхстаг в ноябре 1932 г., на которых НСДАП понесла существенные потери, встревожили нацистское руководство. С мест шла информация о развале партийных организаций и ослаблении влияния нацистской партии. Это обеспокоило и крупный капитал.

Ситуация обсуждалась на секретном совещании лидеров нацистской партии и представителей деловых кругов, опасавшихся перехода власти к левым силам. Принятая совещанием программа предусматривала передачу власти нацистам, жёсткую политику регулирования экономики, подавление левых сил, пересмотр Версальского договора. Представители деловых кругов, армии, консервативные политики считали Гитлера игрушкой в своих руках, которую можно использовать на пути установления в стране диктатуры. Испытывая сильное давление, президент П. Гинденбург, сам с презрением относившийся к «высочке» А. Гитлеру, 30 января 1933 г. поручил ему формирование правительства.

Первоначально в правительство, помимо членов НСДАП, вошли несколько представителей правых партий. Формально оно было коалиционным. Перед лицом внешнего мира нацисты старались придать законность создаваемой тоталитарной диктатуре. Дело

было представлено так, будто в Германии происходит обычная смена одного правительства другим. Многие германские буржуазные политики, консервативные деятели и часть прессы западных держав были введены в заблуждение.

В рамках этого курса правительство Гитлера приняло решение провести новые выборы в рейхстаг в марте 1933 г., рассчитывая устранить коммунистов и другие силы, стоящие на пути принятия чрезвычайного законодательства. За несколько дней до выборов, 27 февраля 1933 г., нацисты организовали провокационный поджог здания рейхстага, обвинив в этом коммунистов. Через несколько дней был арестован лидер коммунистов Германии Э. Тельман. Затем в Лейпциге организовали политический процесс против представителя Коминтерна — болгарского коммуниста Георгия Димитрова, который в 1933 г. оказался в Германии (суд был вынужден оправдать Димитрова). Изгнав коммунистов и часть социал-демократических депутатов из рейхстага, нацисты при поддержке правых партий проштамповали изменения в конституции (март 1933 г.).

Чрезвычайные полномочия дали правительству право на издание любых законов без одобрения рейхстага. После этого рейхстаг превратился в фашистский балаган. Вскоре были распущены политические партии, профсоюзы, ликвидировано местное самоуправление. Рейхсрат как орган представительства земель прекратил своё существование в январе 1934 г.

Таким образом, в Германии произошла не смена правительства, а смена одной формы правления — буржуазной демократии — другой формой — террористической тоталитарной диктатурой.

Произошло уничтожение основ Веймарской республики — парламентской системы и других выборных институтов, ликвидация конституции, политических партий, демократических прав и свобод.

В результате принятого законодательства был построен тоталитарный режим фашистской диктатуры. Закон о единстве партии и государства (декабрь 1933 г.) вводил принцип вождизма (фюрерства) на всех уровнях власти, прекращал существование всяких выборных институтов, требовал публичного прославления фюрера и Третьего рейха¹, искоренения еврейского и марксистского влияния. Для противников режима, коммунистов, социал-демократов и «неполноценных» народов (к которым, помимо евреев, национал-социалисты относили славян, цыган и др.)

создавались концентрационные лагеря. Вводились цензура и слежка, поощрялось доноительство.

В августе 1934 г., после смерти президента Гинденбурга, централизация власти завершилась — Гитлер стал пожизненным фюрером и рейхсканцлером, обладающим неограниченной диктаторской властью.

Таким образом, в Германии сложился государственно-партийный аппарат тоталитарной диктатуры.

7. Составь хронологическую таблицу «Распространение нацизма в Германии».

Дата	Событие	Итоги и значение

8. Сравни фашистский режим в Италии и нацистский режим в Германии. В чем их сходство, а в чем отличия? Свой ответ представь в виде таблицы.

Фашистский режим в Италии	Нацистский режим в Германии
Общие черты	
1. ...	
2. ...	
Черты отличия	
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...

ТЕМА 8. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И НАРОДНЫЙ ФРОНТ В ИСПАНИИ

1. Раскрой значение понятия «народный фронт».

2. Заполни схему «Гражданская война в Испании». Сделай вывод о причинах поражения республиканских сил в Испании.

Гражданская война в Испании				
... - ...				
Причины	Основные участники	Ключевые события	Итоги	Международное значение

3. Заполни таблицу «Политические лидеры авторитарных государств».

Страна	Имя политического лидера	Годы жизни	Роль в истории своей страны, Европы, мира
	Франсиско Франко		
	Адольф Гитлер		
	Бенито Муссолини		

4. Попробуй себя в роли PR-менеджера и заполни профиль в социальной сети для одного из политических деятелей авторитарных государств. Для выполнения этого задания воспользуйся шаблоном на соседней странице.

5. Подготовь краткий рассказ о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Рассказ можно оформить в виде презентации, реферата, видеоролика, подкаста.

Фото

Имя

Статус

Личная информация:

Страна: _____

Деятельность: _____

Годы жизни: _____

Интересы: _____

Взгляды: _____

Друзья

Геолокация

Новостная лента

Чат с _____

ТЕМА 9. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1918-1930 гг.

1. Заполни схему «Вторая китайская революция 1925-1927 гг.»

Основные этапы	Цели революции	Основные силы	Причины революции	Итоги и значение

2. В чем состояли причины и последствия Гражданской войны в Китае? Как она происходила? В чем состояли ее особенности? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Причины Гражданской войны в Китае

1. ...

2. ...

б) Ход Гражданской войны в Китае

1. ...

2. ...

в) Итоги и последствия Гражданской войны в Китае

1. ...

2. ...

3. Составь рассказ об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. по плану:

1. *Задачи освободительного движения.*

2. *Движущие силы освободительного движения.*

3. *Лидеры освободительного движения.*

4. *Формы борьбы за независимость.*

5. *Особенности тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости, предложенной М. Ганди.*

4. Составь таблицу «Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.»

Страна	Политический лидер	Годы жизни	Роль в истории своей страны, Европы, мира

ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1930-е гг.

1. Составь таблицу «Международная агрессия в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке». Сделай вывод об основных источниках агрессии.

Страна	Проявления агрессии	
	Дата	Событие
Япония		
Германия		
Италия		

2. Заполни таблицу «Международные отношения в 1920-1930-х гг.». Сделайте вывод об итогах международных отношений в 1920-1930-х гг. Какие тенденции проявились в этот период?

Дата	Событие

Вывод:

Тенденции в развитии международных отношений в 1920-1930-х гг.

1. ...

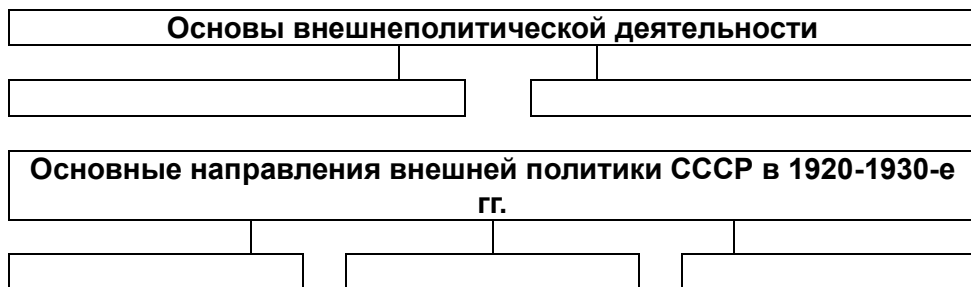
2. ...

3. Раскрой значение понятия «Мюнхенский сговор» и составь краткую характеристику этого события. Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

<u>Образец</u>	
а) Мюнхенский сговор - ...	
б) Участники «Мюнхенского сговора»	
Страна	Представитель
в) Международное значение Мюнхенского сговора.	

4. Раскрой значение понятий «пацифизм», «коллективная безопасность», «аншлюс», «политика невмешательства».

5. Заполни схему «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».



ТЕМА 11. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В 1914–1930-Х гг.

1. Составь таблицу «Основные художественные течения в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг.».

Течение	Определение	Представители	Произведения

2. Подготовь рассказ об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (об 1 по выбору). Рассказ можно оформить в виде презентации, реферата, видеоролика, подкаста.

3. Попробуй себя в роли PR-менеджера и заполни профиль в социальной сети для одного из политических деятелей авторитарных государств. Для выполнения этого задания воспользуйся шаблоном на соседней странице.

Фото

Имя

Статус

Личная информация:

Страна: _____

Деятельность: _____

Годы жизни: _____

Интересы: _____

Взгляды: _____

Друзья

Геолокация

Новостная лента

Чат с _____

ТЕМА 12. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Отметь разными цветами на линии времени хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.



2. В чем состояли основные причины Второй мировой войны? Кто стал ее основными участниками? Какие цели они преследовали? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Причины Второй мировой войны

1. ...

2. ...

б) Основные участники Второй мировой войны

Страна	Лидер	Цели в войне

3. Составь хронологическую таблицу важнейших военных событий 1939 – начала 1941 г. Сделай вывод о значении, военных и политических итогах первого периода Второй мировой войны.

Дата	Событие	Итоги и значение

4. Раскрой значение понятий «блицкриг», «странная война», «оккупация», «битва за Британию».

5. Какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР? Какие планы ведения войны против СССР разрабатывались в нацистской Германии? В чем они состояли? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Цели Германии в войне с СССР:

1. ...

2. ...

б)

Немецкие планы ведения войны против СССР



...

...

Суть плана:

Суть плана:

1. ...

1. ...

2. ...

2. ...

6. Раскрой значение понятия «Антигитлеровская коалиция». Кто в нее входил? Какие задачи она преследовала? В каких формах было организовано сотрудничество государств – участников Антигитлеровской коалиции? Свой ответ запиши в соответствии с образцом.

Образец

а) Антигитлеровская коалиция - ...

б) Состав Антигитлеровской коалиции:

1. ...

2. ...

в) Формы сотрудничества государств – участников
Антигитлеровской коалиции:

1. ...

2. ...

7. Подготовь рассказ о ленд-лизе и поставках Советскому союзу по ленд-лизу. Рассказ можно оформить в виде презентации, реферата, видеоролика, подкаста.

8. Изучи текст и выпиши характерные черты нацистского оккупационного режима. Объясни значение понятий «коллорабационизм», «новый порядок», «геноцид», «холокост», «Движение Сопротивления».

На захваченной территории СССР политика Германии кардинально отличалась от оккупационной политики в странах Европы. Там насильственные меры сочетались с привлечением местного населения к сотрудничеству, а также поддержкой местных фашистов (в 1930-е гг. фашистские организации легально действовали даже в Англии и США). Для собственников промышленных или сельскохозяйственных предприятий создавались

возможности для интеграции в германскую экономику — в рамках курса на создание «единой Европы» под управлением Германии.

На территории оккупированных областей Советского Союза своё господство гитлеровцы утверждали путём беспощадного насилия и террора. Параллельно решалась задача «обезлюживания», уничтожения «лишнего» населения территорий, которые в будущем предполагалось передать немецким колонистам.

Часть территории СССР, оказавшуюся в оккупации, гитлеровцы разделили. В областях, прилегающих к линии фронта, действовали военные власти. На прочих землях была сформирована гражданская администрация (рейхскомиссариаты «Остланд» и «Украина»).

К началу 1942 г. под руководством Г. Гиммлера был разработан генеральный план «Ост», который предусматривал «онемечить Балтийские страны», «решить польский, украинский, а также чешский вопросы таким образом, чтобы создать условия для заселения этих территорий немцами». Выселить или уничтожить планировалось до 50 млн советских граждан. В одном из разделов плана делался вывод, что для немецкого господства в Европе требуется «разгромить русских как народ, разобщить их».

В преддверии нападения на СССР германское руководство было уверено, что ему удастся запугать и подчинить население путём уничтожения коммунистов, комсомольцев, членов местных Советов и др. С этой целью были созданы карательные части, так называемые айнзатцгруппы, каждая из которых состояла из 500—800 профессиональных убийц. Кроме того, айнзатцгруппы проводили этнические чистки, направленные против евреев и цыган. Массовые расправы над евреями начинались сразу после того, как немецкие войска занимали тот или иной населённый пункт. В регионах с многочисленным еврейским населением нацисты создавали гетто, в которые насильно сгоняли всех евреев для последующего истребления. Символом планомерного убийства евреев стали Бабий Яр в Киеве и Змиёвская балка в Ростове-на-Дону, где были убиты десятки тысяч человек.

Одним из главных инструментов преступной политики нацистов стали концентрационные лагеря (концлагеря), сеть которых постепенно покрывала всю Европу. Мир навсегда запомнил названия концлагерей — настоящих фабрик смерти: Освенцим, Дахау, Майданек, Бухенвальд. Заключённых морили голодом, подвергали планомерному истреблению; на людях проводили медицинские эксперименты.

Геноцид мирного населения Советского Союза осуществлялся путём создания сотен концлагерей, куда направлялись для последующего уничтожения партизаны и члены их семей, жители деревень, заподозренные в связях с партизанами, а также просто «непригодное» для трудового использования население. За колючую проволоку концлагеря мог быть брошен любой человек, заподозренный в нелояльности к оккупантам. Среди них наиболее известны лагеря в совхозе «Красный» близ Симферополя в Крыму, в д. Моглино Псковской области, а также лагеря Малый Тростенец и Колдычево (Белорусская ССР), Саласпилс и Рига-Кайзервальд (Латвийская ССР), Сырецкий и Яновский лагеря на территории УССР. Концлагеря существовали практически во всех районах, власть в которых принадлежала оккупантам. Не менее 70 % людей, заключённых в эти лагеря, были замучены.

В прифронтовой полосе, где власть принадлежала армейским властям, участь мирного населения была столь же трагичной. Особенно зверствовали войска СС, но и военнослужащие вермахта массово совершали преступления.

Одной из форм нацистской политики геноцида и «выжженной земли» стало уничтожение деревень вместе с населением. За покушение на жизнь немецкого солдата предписывалось брать в заложники и расстреливать от 50 до 100 человек из числа местных жителей.

Одной из первых была сожжена деревня Хацунь неподалёку от Брянска, на окраине которой советские солдаты, прорывавшиеся из окружения, в перестрелке убили несколько немцев. В отместку гитлеровцы окружили деревню и расстреляли всех её жителей, включая детей, — более 300 человек.

Во многих случаях, устраивая расправу, нацисты сгоняли людей в сарай или школу и затем сжигали заживо, расстреливая из пулемётов тех, кто пытался вырваться из огня. Символом уничтоженных таким образом деревень стала Хатынь, где за один день в марте 1943 г. было убито 149 человек, в том числе 75 детей.

ТЕМА 13. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ, ОКОНЧАНИЕ И ВАЖНЕЙШИЕ ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Составь хронологическую таблицу важнейших военных событий 1941 – 1945 гг.

Период Второй мировой войны	Дата	Событие	Итоги и значение

2. Составь таблицу «Конференции стран «большой тройки» в годы Второй мировой войны.

Конференция, место проведения	Сроки проведения конференции	Участники	Обсуждаемые вопросы	Принятые решения

3. Составь хронологическую таблицу боевых действий советских войск против Японии в августе 1945 г. Сделай вывод об их значении для исхода войны.

Дата	Событие	Итоги и значение

4. Подготовь рассказ в форме презентации, доклада, видеоролика, подкаста, реферата на одну из тем (по выбору).

а) Герои Второй мировой войны: от солдата до генерала. б) Международные судебные процессы над германскими и японскими военными преступниками. в) Герои-антифашисты: партизаны и подпольщики. г) Борьба с немецким оккупационным режимом на захваченных территориях. д) Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события. е) Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

5. Охарактеризуй историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Свой ответ представь в виде сочинения-рассуждения.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

